

«Согласовано»
Акмолинская область
район Биржан сал
Заведующая методическим
кабинетом районного отдела
образования


«09» марта 2020 год



« Утверждаю»
Акмолинская область
район Биржан сал
город Степняк
сад «Куншуақ»

Ш.А. Байженова
«09» марта 2020 г.



**Программа развития
опорного «Ясли – сада «Куншуақ» города Степняка при отделе
образования по району Биржан сал управления образования
Акмолинской области»
по внедрению инклюзивных практик на 2020-2025 годы»**

«Рассмотрено и одобрено»

Председатель Координационного совета
по развитию инклюзивного образования
в Акмолинской области,
кандидат наук

Ибраев М.У.
« » 2020 г.

Руководитель отдела
научно-методического сопровождения
инклюзивного образования
областного учебно-методического кабинета,
управления образования Акмолинской области,
магистр образования

Дударева М.А.
« » 2020 г.

«Согласовано»
Акмолинская область
район Биржан сал
Заведующая методическим
кабинетом районного отдела
образования

_____ 2020 год
« ____ » _____

« Утверждаю»
Акмолинская область
район Биржан сал
город Степняк
Ясли –сад «Куншуак»

_____ Ш.А. Байженова
« ____ » _____ 2020 г.

**Программа развития
опорного «Ясли – сада «Куншуак» города Степняка при отделе
образования по району Биржан сал управления образования
Акмолинской области»
по внедрению инклюзивных практик на 2020-2025 годы»**

«Рассмотрено и одобрено»

Председатель Координационного совета
по развитию инклюзивного образования
в Акмолинской области,
к.полит.наук

_____ Ибраев М.У.
« ____ » _____ 2020 г.

Руководитель отдела
научно-методического сопровождения
инклюзивного образования
областного учебно-методического кабинета,
управления образования Акмолинской области
магистр образования

_____ Дударева М.А.

«_____» _____ 2020 г.

Ясли-сад "Куншуак" программа развития инклюзивного образования на 2020-2025 годы

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Цель и задачи программы
- III. Целевые индикаторы реализации основных задач
- IV. Комплекс мер по реализации программы (конкретные условия, ответственный, бюджет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день одной из важнейших проблем образования является развитие новых подходов в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, обеспечивающей возможность получения качественного образования детьми с ООП.

Инклюзивное или включенное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

На основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа, в том числе типовых правил деятельности организаций образования, реализующих программы дополнительного образования детей» и приказа районного отдела образования от 26.05.2020 года № 100 в ГККП ясли - сад «Куншуак» является опорной организацией по внедрению организационных практик по инклюзивному образованию.

Нормативно-правовой и документальной основой инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка»
2. Генеральная Ассамблея ООН «стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» от 20 декабря 2003 года
3. Конвенция «защита прав инвалидов»
4. Конституция Республики Казахстан
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка»
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
7. Закон Республики Казахстан от 3 декабря 2015 года «об оказании социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям с ограниченными возможностями»
8. государственная программа развития образования в Республике Казахстан
9. типовые правила деятельности специальных организаций образования от 19 декабря 2014 года.
10. методическое инструктивное письмо "об особенностях организации учебного процесса в общешкольных организациях Республики Казахстан"
11. приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721. Зарегистрирован в Министерстве юстиции

Республики Казахстан 4 января 2019 года № 18152. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями;

С 2020 года ясли – сад «Куншуак» является одной из опорных детских садов района Биржан сал по инклюзивному образованию. В детском саду постепенно увеличивается количество детей с ООП. В саду обучаются дети с разными нарушениями развития. В связи с этим, в рамках обучения учителей навыкам работы с детьми с ООП планируется прохождения курсов повышения квалификации.

Количество детей в д\с «Куншуак» города Степняк насчитывает 100, из них 12 детей с ООП в возрасте от 3-х до 5 лет. Среди них выделяются дети с такими диагнозами, как: нарушение речи (общее недоразвитие речи 1, 2, 3 уровня, стертая дизартрия, заикание клонического типа), опорно-двигательного аппарата(вальгусная установка стоп), СДВГ.

В нашем саду прошли онлайн (Nazarbaev university) - курсы по инклюзивному образованию (Making education inclusive) 7 специалистов, из них методист и психолог имеют сертификат по переподготовки по специальности олигофренопедагогика..

Важная составляющая сопровождения ребенка с ООП в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогического консилиума). В детском саду создан консилиум, осуществляющий психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ООП, который будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты:

- заведующая;
- методист;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- воспитатели.

Координатором консилиума является методист детского сада.

В зависимости от выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка и его психофизических особенностей решением консилиума ДООУ определяется разная степень его включения в группу: частичная или полная. В д\с «Куншуак» мы предусматриваем интеграцию полную, т.к. с нарушениями интеллекта, зрения и с нарушением ОДА/сложных/ нет. При полном включении ребенок пребывает в группе полный день, имеет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом, т.к. нет в штате учителя-логопеда, учителя–дефектолога, специалиста ЛФК/.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в группе определяется образовательной программой ДООУ и индивидуальными

программами для детей с ООП, составляемыми специалистами на основе типовых, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития детей. Технологии и методы работы с детьми с ООП определяются специалистами самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня в соответствии с утвержденным руководителем ДОУ расписанием и графиками работы специалистов. Воспитанники группы с ООП, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости получения дополнительных рекомендаций по выбору направлений коррекционно-педагогической работы или получения медицинской консультации, направляются в течение года на психолого-медико-педагогическую комиссию, либо на консультации к специалистам КППК.

Детский сад сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения и развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ООП (кабинет психолого-педагогической коррекции №5, г. Степняк и т.д.).

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе образовательного учреждения здравоохранения и социальной защиты.

Кроме того, процесс образования детей с особыми образовательными потребностями очень сложен как в своей организационной составляющей, так и в содержательной. Поэтому необходимо создать все модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения особых образовательных процессов в образовании, максимально адаптировать к этому процессу в зависимости от образования специальных специалистов.

Кроме того, внедрение образования для детей с особыми образовательными потребностями обусловлено и объективными факторами: ростом инвалидности населения в целом, в частности детей.

Известно, что в условиях современного сложного социального развития, в эпоху смены ценностей и социальных норм, снижения влияния воспитания в семье возрастает значение психолого-педагогического сопровождения детей. Меняются и позиции и парадигмы в отношениях педагога и ребенка: вместо «ребенок и воспитатель» начинает формироваться парадигма «человек и личность». Психолого-педагогическая поддержка детей с ООП заключается в выявлении индивидуальных интересов ребенка, поддержке его стремлений и возможностей к определенным целям, содействию его развитию с сохранением человеческих качеств и ценностей, самостоятельному достижению результатов обучения, самовоспитанию, общению с общественностью, преодолению трудностей, препятствующих формированию образа жизни. Психолого-педагогическое сопровождение в практике специального обучения это включает в себя деятельность группы

специалистов, направленную на создание социально - психологических и педагогических условий в зависимости от возможностей и потребностей каждого ребенка с ООП.

Дети с особыми образовательными потребностями-одна из последних стратегий специального образования. Обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Необходимо не только поместить ребенка, нуждающегося в специальном особом образовании, в обычную группу на полный день, но и изменить организацию пространства учреждения, а также процесс обучения, чтобы полностью вовлечь особого ребенка в общество.

Обеспечивает формирование общечеловеческих ценностей у всех участников образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями:

1. возможность учиться друг у друга;
2. взаимопомощь;
3. чувствовать себя частью общества;
4. предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
5. выносливость;
6. взаимное уважение;
7. возможность помочь себе и людям в сообществе.

Родители выбирают инклюзивное образование по разным причинам, но в основном они надеются на широкие возможности общения своих детей с обычными развивающимися сверстниками.

Обычно цели семьи:

- больше возможностей для восприятия соответствующих ролевых моделей.
- больше возможностей для развития и обучения основным навыкам, таким как коммуникативные навыки.
- больше возможностей для установления дружеских и других социальных отношений с обычными сверстниками.
- возможность доступа к основной учебной программе.
- обучение подходам к разнообразию доступа.

Ответственные за реализацию инклюзивного образовательного процесса:

- администрация детского сада
- сопровождение специалистов психолого-педагогической службы
- педагоги (воспитатели)

№	Должность	Ф. И. О.	Контактный телефон
1.	Заведующая	Баженова Ш.А.	87083840680
2.	Методист	Шайсултанова А.С.	87755368922
Ответственные за реализацию практического инклюзивного проекта			
3.	Заведующая	Баженова Ш.А.	87083840680
4.	Методист	Шайсултанова А.С.	87755368922

5.	Психолог	Алиева Э.С.	87055172493
Сопровождение специалистов психолого-педагогической службы			
5.	Психолог	Алиева Э.С.	87055172493

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
по инклюзивному образованию в ГККП Ясли-сад «Куншуак»
на 2021-2026 год:**

Цель:

-организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ООП получить современное дошкольное качественное образование и воспитание;

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Создать научно-методические, материально-технические и организационные условия для реализации программы развития учреждения.
2. Определить специальные образовательные потребности и условия, необходимые детям с ООП для обеспечения развития, адаптации и интеграции в социуме.
3. Осуществлять комплексную динамическую диагностику и коррекцию детей для выявления особенностей личностного, интеллектуального, социального развития и определения потенциальных возможностей детей.
4. Применять современные компьютерные технологии при осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям.
5. Совершенствовать формы и методы психологической работы с родителями по групповому и индивидуальному консультированию.
6. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в сфере образования.
7. Выстроить систему взаимодействия с КГУ «КППК №5, г. Степняк, район Биржан сал», обл. ПМПК, РОО, Центром коррекционной педагогики, РИПКСО «Өрлеу»; ИПК и ПРО «Өрлеу»; г. Кокшетау для повышения качества психолого-педагогической деятельности педагогов детского сада.
8. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный процесс коррекционной работы в ясли – саду «Куншуак», представляющий максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития.

Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.

Выдержка из ГПРОН(2020-2020гг) по вопросам инклюзивного образования.

(Об инклюзивном образовании на 2020-2025гг)										
На основании постановления Правительства РК от 27 декабря 2019 года № 988 "о государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы"										
<p>Часть 3 анализ текущей ситуации</p> <p>Улучшение условий для безопасной и комфортной жизни детей.</p> <p>Инклюзивным образованием охвачены специалисты. Из них: 1 заведующий,1 методист, 1психолог, 1 медицинский работник.</p>										
<p>Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы</p> <p>Цель 1: повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки и воспитание, и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Достижение данной цели будет измеряться следующими целевыми индикаторами:</p>										
п/п №	Показатели результатов	Ед.изм	Источник информации	2020факт	2021	2022	2023	2024	2025	Отвественные исполнит
1	Возраст 1-5 лет	%	Административные данные МОН	90,6	91,0	92,0	92,5	93,0	93,5	
	Охват детей 3-5 лет дошкольным воспитанием и обучением	%	Административные данные МОН	95,2	100	100	100	100	100	

Развитие науки и образования в республике в рамках реализации государственной программы опираясь на утвержденный Правительством Республики приказ №595 от 30 октября 2018 года на 2020-2025 годы, коллектив государственного коммунального казенного предприятия «ясли-сад» Куншуак " реализуя четкую стратегию программы развития специального образования на 2020-2025 годы,должен решить следующие задачи:

Задача:

1. цель и задачи образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
2. обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной программы детей с особыми образовательными потребностями.
3. Разработка модели взаимодействия с родителями и специальными педагогами.
4. обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме.
3. целевые индикаторы в реализации основных задач

№	Направления	Сроки исполнения						Форма отчетности	ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1. Овладение педагогами специальными знаниями для обучения детей с ООП.									
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по специальному и инклюзивному образованию	Факт 10%	Педагог 25 %	Педагог 50%	Педагог 75%	Педагог 85%	Педагог 100%	Сертификаты о прохождении курсов	Директор, зам. дир. по НМР, координатор инклюз.о бр-я
2	по обмену опытом взаимодействия внутри детского сада	Не менее 2-х в год	Не менее 2-х в год	Не менее 2-х в год	Не менее 2-х в год	Не менее 2-х в год	Не менее 2-х в год	Программа семинара и лист регистрации	Зам. дир. по НМР, координатор инклюз.о бр-я
3	Участие в республиканских, областных, районных и городских мероприятиях	Не менее 1-х в год	Не менее 1-х в год	Не менее 1-х в год	Не менее 1-х в год	Не менее 1-х в год	Не менее 1-х в год	Сертификат за участие	Дир, зам. дир. по НМР
4	Обмен опытом и результатами общего специального образования, обобщение (выпуск СМИ)	Педагог-психолог, воспитатели, Учитель физики, музыкант	Учитель физики, музыкант и Педагог-психолог, воспитатели,	Педагог-психолог, воспитатели	Учитель физики, музыкант и	Педагог-психолог, воспитатели	Учитель физики, музыкант и	Разработанные авторские программы, метод. пособия	Зам. дир. по НМР, координатор инклюз.о бр-я

2 Мониторинг - показатели педагогов инклюзивного образования в детском саду						
№	направление	Срок реализации			Форма отчетности	ответственные
		Исходное	среднее	заключение		
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в специальном образовании	100% детей	100% детей	100% детей	Анкета, указатели	психолог, методист, воспитатель
2	Здоровьесберегающая сфера	30%	50%	75%	Анкета, указатели	заведующий методист районный методист
3	Коммуникация образовательная область	25%	50%	75%	Анкета, указатели	заведующий методист районный методист
4	Область творческого образования	10%	20%	30%	Анкета, указатели	заведующий методист районный методист
5	Познание образовательная область	10%	20%	30%	Анкета, указатели	заведующий методист районный методист

4. Комплекс мер по реализации программы (конкретные условия, ответственный, бюджет)

№	Направление	Срок реализации	Форма отчетности	ответственные
1. Повышение профессиональной квалификации педагогов, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями образовательным программам				
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по специальному и инклюзивному образованию	2020-2025 жж.	Сертификаты о прохождении курсов	заведующий методист
	по обмену опытом взаимодействия внутри детского сада	2020-2025жж.	Программа семинара и лист регистрации	заведующий методист
	Участие в республиканских, областных, районных и городских мероприятиях	2020-2025жж.	Сертификат за участие	заведующий методист
	Обмен опытом и результатами общего специального образования, обобщение (выпуск СМИ)	2020-2025жж.	Разработанные авторские программы, метод.пособия	заведующий методист

2. Мониторинг и оценка эффективности внедрения инклюзивного образования в детском саду				
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в специальном образовании	2020-2025гг.	Анкета, указатели	заведующий методист
2	Психолого-педагогический мониторинг развития познавательных процессов детей с ООП	Ежегодно апрель	Результаты мониторинга	специалисты
3	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ООП	По мере обращения	Журнал учета видов деятельности	Специалисты
3. Безбарьерный /беспрепятственный/ доступ в учреждение (дети и родители)				
1	В рамках реализации программы создана безбарьерная среда: оборудованы пандусами, кнопка вызова, дверные проемы. Туалетные комнаты оснащены специальным <u>сантехническим оборудованием</u> и поручнями.	2020-2025гг.	Заведующий, зав. хозяйством, бухгалтер бюджетная заявка в РОО Дорожная карта для беспрепятственного доступа	заведующий методист
2				
Материально-техническая база при обучении детей				
1	Оснащение всей материальной технической базой опорного детского сада	2020-2025гг	Отчет. Акт приема-передачи заявления	Заведующий Заведующий хозяйством Бухгалтер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях.

Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Недостаточность материально-технической базы
2. Нехватка узких специалистов-логопедов, дефектологов, психологов, специалистов ЛФК
3. Недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ООП.

Реализация программы позволит;

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ООП.
2. Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ООП.
4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ООП.
5. Установить партнерство между государственными и общественными организациями. Обеспечить координацию и интеграцию деятельности организации, структур.

За инклюзивным образованием, безусловно, будущее, так как дети с ООП являются неотъемлемой частью нашего общества, поэтому необходимо прилагать всесторонние усилия для его реализации и совершенствования.

Для оснащения материально-технической базы опорного ясли –сада «Куншуак» необходимо дополнительное финансирование.